

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Подготовка младших школьников к
осуществлению проектной деятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ
№ 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом
МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики:

Приходченко Т. Н., канд. пед. наук, доцент

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
26.05.2017 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 31.05.2019 года

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, связанных с подготовкой младших школьников к осуществлению проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методические основы педагогического проектирования;
- рассмотреть этапы проектирования;
- рассмотреть виды проектов младших школьников;
- получить навык оценки проектной деятельности младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по педагогике и теории воспитания младших школьников.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.02 Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - методы организации проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся; уметь: - осуществлять проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся; владеть: - умениями проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	

педагогическая деятельность

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	знать: - траектории своего профессионального роста и личностного развития; уметь: - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; владеть: - знаниями и умениями по проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание модулей дисциплины****Модуль 1. Технология проектной деятельности :**

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Функции и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Проектная культура. Предпроектный

этап. Планирование хода проекта младших школьников. Этап реализации проекта младших школьников. Рефлексивный послепроектный этап. Учебный педагогический проект. Досуговый педагогический проект. Социально-педагогический проект. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.

Модуль 2. Особенности реализации технологии проектной деятельности в начальной школе :

Результаты проектной деятельности младших школьников. Оценка результатов проектной деятельности младших школьников. Обучение проектной деятельности младших школьников. Система отношений участников проектирования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)**Модуль 1. Технология проектной деятельности (16 ч.)**

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования (4 ч.)

1. Рассмотрите основные понятия педагогического проектирования.
2. Охарактеризуйте педагогическую сущность проектирования.
3. Проанализируйте функции и виды педагогического проектирования.
4. Проанализируйте уровни педагогического проектирования.
5. Проанализируйте принципы проектной деятельности.
6. Рассмотрите проектную культуру младших школьников.

Тема 2. Этапы организации проектной деятельности младших школьников (4 ч.)

1. Проанализируйте этапы организации проектной деятельности младших школьников.
2. Дайте характеристику предпроектному этапу.
3. Охарактеризуйте планирование хода проекта младших школьников.

4. Рассмотрите этап реализации проекта младших школьников.

5. Проанализируйте рефлексивный послепроектный этап.

Тема 3. Виды проектов в начальной школе (4 ч.)

1. Проанализируйте виды проектной деятельности.

2. Охарактеризуйте творческие виды проектной деятельности,

3. Охарактеризуйте исследовательские виды проектной деятельности,

4. Охарактеризуйте нормативные виды проектной деятельности,

5. Охарактеризуйте длительные виды проектной деятельности,

6. Охарактеризуйте краткосрочные виды проектной деятельности.

7. Охарактеризуйте учебный педагогический проект, досуговый педагогический проект, социально-педагогический проект, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты.

Тема 6. Этапы организации проектов младших школьников (2 ч.)

1. Основные понятия педагогического проектирования. 2. Педагогическая сущность проектирования. 3. Функции и виды педагогического проектирования. 4. Уровни

педагогического проектирования. 5. Принципы проектной деятельности. Проектная культура.

Тема 4. Результаты проектной деятельности младших школьников (4 ч.)

1. Рассмотрите особенности проектной деятельности младших школьников.

2. Проанализируйте результаты проектной деятельности младших школьников.

3. Рассмотрите оценку результатов проектной деятельности младших школьников.

4. Охарактеризуйте обучение проектной деятельности младших школьников.

5. Рассмотрите систему отношений участников проектирования.

Модуль 2. Особенности реализации технологии проектной деятельности в начальной школе (16 ч.)

Тема 5. Особенности проектной деятельности младших школьников (4 ч.)

1. Рассмотрите особенности проектной деятельности в начальной школе.

2. Проанализируйте возможности осуществления проектной деятельности в начальной школе.

3. Приведите примеры проектной деятельности в начальной школе.

4. Составьте конспект проектной деятельности в первом классе.

5. Составьте конспект учебного проекта младших школьников.

Тема 6. Реализация различных видов проектной деятельности младших школьников (4 ч.)

1. Подготовьте конспект проектной деятельности в начальной школе.

2. Составьте план обучения младших школьников к осуществлению проектной деятельности.

3. Сформулируйте задачи для каждого этапа проектной деятельности младших школьников.

4. Проанализируйте возможности реализации проектной деятельности младших школьников.

Тема 7. Технологии проектной деятельности в начальной школе (4 ч.)

1. Проанализируйте работу по методу проектов в начальной школе.

2. Сформулируйте социально-значимые задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.

3. Составьте планирование действий по разрешению проблемы, иными словами с проектирования самого проекта, в частности с определения вида продукта и формы презентации.

4. Охарактеризуйте отличительную черту проектной деятельности - поиск

информации, которая затем будет обработана, осмысленна и представлена участниками проектной группы.

5. Проанализируйте результат работы над проектом его продукт.

6. Рассмотрите завершающий этап презентацию продукта проекта.

Тема 8. Осуществление проектной деятельности в начальной школе (4 ч.)

1. Рассмотрите возможности исследовательской проектной деятельности.2.

Сформулируйте цель исследования.

3. Охарактеризуйте исследовательские проекты индивидуального характера.

4. Проанализируйте возможности вовлечения ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев, сестер) в сферу его интересов.

5. Рассмотрите возможности творческой проектной деятельности.

6. Охарактеризуйте творческие проекты коллективного характера.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (80 ч.)

Модуль 1. Технология проектной деятельности (40 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Напишите реферат на одну из предложенных тем: «Проектная деятельность в начальной школе», «Этапы организации проектной деятельности в начальной школе», «Виды проектов младших школьников».

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Организируйте защиту проекта по составленному плану-конспекту проектной деятельности в начальной школе.

Модуль 2. Особенности реализации технологии проектной деятельности в начальной школе (40 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте доклад на одну из предложенных тем: «Подготовка младших школьников к проектной деятельности», «Организация проектной деятельности в начальной школе», «Технологии проектной деятельности в начальной школе младших».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2 ПК-10	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Технология проектной деятельности.
ПК-2 ПК-10	4 курс, Восьмой	Зачет	Модуль 2: Особенности реализации технологии проектной деятельности в начальной школе.

	семестр		
--	---------	--	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности, Методика обучения и воспитания младших школьников, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального

развития детей младшего школьного возраста, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогика, Педагогические технологии в начальной школе, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Поликультурное образование младших школьников, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии.

Методика обучения и воспитания младших школьников, Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Педагогика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Поликультурное образование младших школьников, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников.

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Летняя педагогическая практика, Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности,

Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания изобразительного искусства, Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Русский язык и культура речи, Социально-профессиональное воспитание младших школьников, Трудовое и социально-экономическое воспитание младших школьников, Формирование языковой компетенции младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности организации проектной деятельности в детском саду и начальной школе, историю их развития, содержание различных видов проектов для дошкольников и младших школьников, может их интерпретировать; умеет раскрывать взаимосвязь событий, характера и поступков детей, роль проектной деятельности в развитии личности ребенка младшего возраста; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности организации проектной деятельности дошкольников и младших школьников, периодичность их развития, содержание различных видов проектов для дошкольников и младших школьников, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков детей, роль проектной деятельности в развитии личности ребенка; Владеет педагогической терминологией, способностью к анализу проектной деятельности дошкольников и младших школьников. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в русской литературе XVIII века; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, характера и поступков героев, затрудняется проанализировать роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет навыками анализа художественных произведений, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Технология проектной деятельности

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Спланируйте ход проекта младших школьников. Определив индивидуальные траектории детей.

2. На этапе реализации проекта младших школьников определите индивидуальное развитие каждого участника проекта.

3. Напишите реферат на одну из предложенных тем: «Проектная деятельность в детском саду», «Организация проектной деятельности в детском саду», «Виды проектов дошкольников».

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Составьте план-конспект беседы по организации проектной деятельности в детском саду.

Модуль 2: Особенности реализации технологии проектной деятельности в начальной школе

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

2. Раскройте историю возникновения и развития проектной деятельности.

3. Напишите реферат на одну из предложенных тем: «Проектная деятельность в начальной школе», «Организация проектной деятельности в начальной школе», «Виды проектов младших школьников».

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Составьте конспект творческого проекта в начальной школе, определив индивидуальное развитие каждого участника проекта.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-2, ПК-10)

1. Проанализируйте основные понятия педагогического проектирования.

2. Охарактеризуйте педагогическую сущность проектирования.

3. Охарактеризуйте функции и виды педагогического проектирования.

4. Рассмотрите уровни педагогического проектирования.

5. Проанализируйте принципы проектной деятельности.

6. Охарактеризуйте проектную культуру участников проектов.

7. Рассмотрите этапы проектирования.

8. Охарактеризуйте предпроектный этап.

9. Охарактеризуйте этап планирования хода проекта дошкольников и младших школьников.

10. Охарактеризуйте этап реализации проекта дошкольников и младших школьников.

11. Охарактеризуйте рефлексивный послепроектный этап.

12. Проанализируйте виды педагогических проектов.

13. Охарактеризуйте учебный педагогический проект.

14. Охарактеризуйте досуговый педагогический проект.

15. Охарактеризуйте социально-педагогический проект.

16. Охарактеризуйте проекты личностного становления.

17. Охарактеризуйте сетевые проекты, международные проекты.

18. Проанализируйте результаты проектной деятельности дошкольников.

19. Проанализируйте результаты проектной деятельности младших школьников.

20. Рассмотрите обучение проектной деятельности дошкольников.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов. Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене. При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест,

включающий определенное количество вопросов;– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кахнович, С. В. Формирование основ культуры межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству : монография / С. В. Кахнович ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. - 235 с.

2. Кондрашова, Н. В. Дошкольное образование и его развитие в современных условиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Кондрашова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. диск

3. Кондрашова, Н. В. Использование народной и музейной педагогики в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования : доп. проф. программа повышения квалификации / Н. В. Кондрашова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 25 с.

4. Кондрашова, Н. В. Становление, развитие и модернизация системы дошкольного образования в Мордовии с 1913 по 2013 гг. [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Кондрашова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. диск

5. Проектная деятельность в начальной школе / авт.-сост. М. К. Господникова и др. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2012. - 131 с.

6. Проектная деятельность в начальной школе / авт.-сост. М. К. Господникова и др. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2012. - 131 с.

Дополнительная литература

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика / В. И. Турченко - Москва: Флинта, 2012. - 256 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. dohcolonoc.ru/programmy-v-dou.html - Программы в ДОУ [Электронный ресурс].

2. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> (электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-й том) и 1999 г. (2-й т - Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс].

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013911)

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.